

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

5.1.Общая информация

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №11 «Сказка» города Дюртюли муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан (далее – Учреждение) открыт в 1984г.

Адрес: 452320, Республика Башкортостан, город Дюртюли, ул. Назара Наджми, д.36/а, телефон: 8(34787) 2-37 - 77.

Электронный адрес: sadik.skazka11@mail.ru

Учредитель: Администрация муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, сокращенного дня (10,5-часового пребывания) с 07.30 до 18.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Проектная мощность: 146 мест, фактическая наполняемость: 113 ребенка.

Программа Учреждения опирается на [Федеральную образовательную программу дошкольного образования.pdf](#), утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

5.2.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками Учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей.

Также Программа ориентирована на категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ (ОНР, ЗПР) и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

воспитанники по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении дошкольной организации;

воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные воспитанники;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

5.3.Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

Парциальные образовательные программы:

- Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе).
- Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе).
- Николаева С.Н. «Юный эколог» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе).
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (реализуется во второй группе раннего возраста, младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе).
- Петерсон Л.Г. Программа математического развития дошкольников "Игралочка" (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе).
- Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. «Академия детства» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе).
- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (реализуется в подготовительной к школе группе).
- Шатов А.Н., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности" (реализуется в старшей и подготовительной к школе группе).

5.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны

заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) свободный доступ в ДОО между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.